



Lycée Claude Gay  
O S O R N O



**PROJET PÉDAGOGIQUE ET EDUCATIF  
LYCÉE CLAUDE GAY**

**PROYECTO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO  
LYCÉE CLAUDE GAY**

# **1. Generalidades**

**“ Educar, es ayudar al niño a convertirse en ciudadano.” Evelyne Charmeux**

## **A) Preámbulo**

En acuerdo con los programas nacionales, el proyecto pedagógico del lycée “Claude Gay” reúne en este marco teórico la filosofía educativa del establecimiento.

La misión y los valores de la institución tanto de un punto de vista moral como académico se verán reflejados a través de sus principios, objetivos, normativas y procedimientos.

## **B) Por qué y para qué pertenecer a la comunidad del “lycée Claude Gay”?**

### **1. Una elección de educación original**

Hoy en día, la oferta educativa es considerable. La justificación del colegio Francés Claude Gay en Osorno reside, enteramente, en la originalidad de su misión educativa y de sus caracteres propios.

- la primera es evidente en un establecimiento escolar : garantizar a nuestros alumnos una formación intelectual de calidad.

- La segunda afecta a la dimensión moral de nuestra acción, labor no sólo de instrucción sino también de educación sobre el fundamento de los valores de los que la escuela pública francesa es portadora desde sus orígenes. En torno a la expresión de dichos valores, deseamos organizar la totalidad de la vida escolar de nuestro colegio, desde los niños hasta los jóvenes, a fin de que sea el lugar de aprendizaje de una ciudadanía libre, democrática y responsable.
- la tercera es dar a nuestros alumnos una formación verdaderamente plurilingüe que les permita, mediante la comunicación, al mismo nivel de excelencia, en lengua francesa, española e inglesa, el acceso a tres culturas.

## 2. Una presencia viva de la cultura y de la lengua francesa

Por lo tanto, la elección del colegio francés es, con toda libertad, la elección de la cultura y de la lengua francesa; sin por ello renunciar a la elección de la lengua y cultura chilena, ni tampoco olvidar la lengua y la cultura inglesa.

Esta elección implica un verdadero compromiso por parte de las familias que la hacen. Maestros y profesores tendrán la difícil tarea de enseñar las sutilezas de esta lengua a sus alumnos y, así, iniciarlos en la realidad compleja: histórica, geográfica y humana de Francia ; no podrán, ellos solos, suscitar el respeto y el afecto de sus alumnos a este país y a su patrimonio. Sin el apoyo de las familias, esta aproximación a la lengua francesa, en vez de ser enriquecedora , quedaría reducida a un ejercicio estrictamente escolar donde los alumnos solamente podrían ver y sentir imposición y obligación.

El uso de la lengua francesa en nuestro colegio responde, por consiguiente, a una ambición más amplia que la de transmitir conocimientos, aun siendo este muy noble.

Si el Estado francés se esfuerza por mantener en Osorno un colegio mayoritariamente frecuentado por jóvenes chilenos, es porque le asigna la misión de mantener vivas, en esta Décima Región, la lengua y la cultura francesa. Nuestro cometido es hacer que cada uno de nuestros alumnos sea capaz, el día de mañana, cualquiera que sea su posición social y profesional, de ser, en toda circunstancia, un mediador instruido y entusiasta al servicio del diálogo intercultural.

### 3. Una educación participativa

Esta misión educativa que va, repitémoslo, más allá de la estricta enseñanza, necesariamente es una misión compartida. Confiar sus hijos al colegio francés Claude Gay de Osorno es aceptar el compromiso de no renunciar nunca a una responsabilidad de educación cultural y moral.

### 4. Educación cultural :

El interés de nuestros alumnos por la lengua y la cultura francesa será posible solamente si el atractivo por esta lengua y esta cultura está ya presente en sus padres. Solamente aquellos padres que sientan este interés por un mejor conocimiento de Francia y de la francofonía serán capaces de hacerlo compartir a sus hijos. Lo harán usando todos los medios que la tradición o la modernidad nos ofrecen: la literatura, los medios audiovisuales, los viajes y estancias en Francia, los intercambios entre niños y familias ... La elección del Lyceé Claude Gay sin tener en cuenta lo anteriormente mencionado sería una decisión poco coherente que repercutiría sobre la educación de los alumnos.

## 5. Educación moral :

Es por su dimensión moral por lo que la enseñanza se convierte en educación. En este ámbito, más aún que en el de la cultura, por distinguirlos de alguna manera, la acción de los padres es fundamental. Esta formación moral les incumbe prioritariamente a ellos. Sin embargo, el colegio también tiene su parte. Por lo tanto, cuando el colegio ha sido libremente elegido por las familias, como es el caso del colegio Claude Gay, es indispensable que los valores morales que serán transmitidos en la familia y en el colegio coincidan.

Estos valores se articulan en torno al valor fundamental que es la laicidad, y esto significa, cuando se comprende bien, respeto, tanto a las personas como a las cosas, tolerancia, altruismo, solidaridad, fraternidad, responsabilidad, libertad y ciudadanía.

Esto no son consideraciones abstractas; al contrario, estos valores deben inspirar la vida de nuestro colegio. Los contratos de vida escolar, tanto de la Escuela primaria como de la Enseñanza secundaria, deben ser el reflejo concreto y activo de estas inspiraciones morales.

En la vida diaria, estos valores deben ser comprendidos y aplicados como una moral en actos, verdadera guía de conducta, donde cada uno comprenderá sus derechos y sus deberes, y se encontrará en situación de vivir, de estudiar y de educarse al lado del prójimo, y por el prójimo.

Sin una adhesión común de las familias y del colegio a estos valores, no podría existir esta educación participativa como la que se comparte y desea.

## 6. El diálogo educativo

El diálogo educativo, por llamarlo de alguna manera, entre maestros y padres, es el resultado natural de esta unidad moral y de la voluntad de compartir la responsabilidad educativa.

Dos exigencias deben caracterizar este diálogo educativo: la confianza y el respeto mutuos.

La confianza es, esencialmente, la que las familias deben tener en el colegio que han elegido y en los maestros que imparten la clase.

El respeto debe ser recíproco. Obliga a los maestros a no olvidar nunca que, en cualquier caso, los primeros responsables de la educación son, con toda legitimidad, los padres del niño. Recíprocamente, obliga a las familias a no olvidar que la enseñanza es también un oficio, y muy difícil por cierto, que se ejerce según el principio, no discutible, de autonomía pedagógica del maestro.

Entonces, se puede empezar el diálogo. Se abren amplios ámbitos a la participación positiva de los padres en la vida escolar, directamente o por mediación de sus asociaciones como el Centro de Padres y de sus representantes.

Estos expresan sus puntos de vista sobre la política educativa de conjunto, en los Consejos de Establecimiento y los Consejos de Escuela. En los consejos de clase, pueden seguir la evolución de la enseñanza. Las comisiones o grupos de trabajo específicos: casino, transporte, higiene y seguridad...etc. Esto, asocia estrechamente a la organización de los múltiples ámbitos de la vida escolar.

Las asociaciones creadas en el seno del colegio: Asociación Deportiva ( DAFO ), Asociaciones de Ayuda Social ( CAS, MAC ) les permiten aportar su contribución a la vida ciudadana, cultura y deportiva de nuestro liceo.

Con respeto y confianza, podrán, en cualquier momento, ejercer una participación crítica positiva que siempre enriquecerá nuestra institución.

He aquí, a grandes rasgos, la oferta educativa que el Colegio Francés Claude Gay de Osorno ofrece en respuesta a la solicitud de matrícula de su hijo. Les incumbe reflexionar sobre todo esto con mucha atención antes de confirmar su intención de matricular a su hijo. Se insiste nuevamente sobre la importancia de la decisión como familia que puede condicionar toda la escolaridad de su hijo, su educación y, por lo que les concierne, que implica finalmente un compromiso esencial.

## **2. Una pedagogía centrada en el alumno**

### **2.1 Descripción del sistema educativo francés ( cf. Ministère de l'Éducation )**

#### 2.1.1 Estructura administrativa.

La estructura administrativa del sistema educativo francés regula la actividad de casi quince millones de alumnos y de más de un millón de profesionales, entre personal docente y administrativo.

Un primer nivel administrativo es el formado por los ministerios de Educación Nacional y de Enseñanza Superior e Investigación y sus órganos de asesoramiento. A ellos les compete la definición de la política educativa, la fijación de los objetivos educativos y los currículos estatales, la expedición de diplomas y todo lo relativo a la regulación de la función docente.

El segundo nivel administrativo lo conforman las actuales treinta “Académies”, demarcaciones geográficas escolares y universitarias. La aplicación de las decisiones ministeriales depende del Recteur, responsable máximo de cada Academia. En el seno de dichas demarcaciones, un delegado académico de cooperación y relaciones internacionales (DARIC) asume la coordinación de las acciones internacionales de las mismas.

En el tercer nivel se encuentran los directores de los centros: Proviseur (lycée), Principal (collège) y Directeur (école). Constituyen un cuerpo profesional no docente con máxima responsabilidad y competencias administrativas.

#### 2.1.2. Etapas.

Tanto el período de obligatoriedad de la enseñanza como la financiación del sector privado se remontan a la promulgación de la Ley Debré (1959). En ella se establece la escolaridad obligatoria desde los seis años (primer curso de enseñanza primaria) hasta los dieciséis (troisième). La enseñanza pública escolariza al 80% y el Estado financia parte de las instituciones privadas. Actualmente el sistema educativo francés, en las enseñanzas no universitarias, comprende dos etapas: Primer grado (Premier degré: educación infantil y educación primaria) y de segundo grado (Second degré: educación secundaria).

### **2.1.3 Organización de la enseñanza del primer grado, objetivos, evaluación, planes de estudio, alumnos en dificultad... ( cf. Eduscol )**

Desde 1990, los planes escolares de los alumnos se organizan por ciclos.

Los docentes cuentan con una serie de herramientas de evaluación. En este marco, disponen de referencias nacionales para hacer balance de los conocimientos adquiridos por sus alumnos e identificar mejor las dificultades que han podido encontrar algunos de ellos. Los programas proponen mejoras anuales en todas las asignaturas.

Desde el año 2008-2009, todos los alumnos reciben veinticuatro horas de enseñanza por semana, repartidas en ocho o nueve medias jornadas. Los alumnos con dificultades de aprendizaje puede beneficiarse, además, de una ayuda personalizada de dos horas semanales.

#### **a) Preescolar ( Maternelle )**

El sistema francés presenta la originalidad de que los colegios de preescolar reciben a los niños antes de la enseñanza obligatoria, que empieza a los seis años. Se organiza en tres cursos o cuatro cursos: muy pequeña, pequeña, mediana y gran sección, en función de la edad de los niños.

El programa de preescolar (ciclo de los primeros aprendizajes o "ciclo 1") se divide en cinco ámbitos de actividad:

- **apropiarse del lenguaje y prepararse para leer y escribir;**
- **convertirse en alumno;**
- **actuar y expresarse con el cuerpo;**
- **descubrir el mundo;**
- **percibir, sentir, imaginar, crear.**

Los principales objetivos de preescolar son permitir a los niños que puedan desarrollar todas sus potencialidades, entender qué es el colegio y vivir una primera experiencia escolar exitosa.

Se priorizan la adquisición del lenguaje y su enriquecimiento, el descubrimiento del universo de la palabra escrita y del de los números y el aprendizaje del "vivir juntos".

## **b)Primaria ( hasta 5° )**

En el ciclo de los aprendizajes fundamentales o "ciclo 2" (GS-CP y CE1), constituye una prioridad el aprendizaje de la lengua y de las matemáticas.

Paralelamente a estas disciplinas esenciales, aparece una iniciación en los idiomas extranjeros en CE2, actividades de descubrimiento del medio, prácticas artísticas (artes visuales y educación musical) y enseñanza de historia de las artes, educación física y deportiva.

A lo largo del ciclo de profundización o "ciclo 3" (CE2, CM1 y CM2) continúan los aprendizajes del "ciclo 2". Se suman nuevas materias que vienen a complementar las asignaturas fundamentales, historia y geografía, ciencias experimentales y tecnología.

Las tecnologías de la información y de la comunicación son herramientas al servicio de las distintas actividades escolares.

La enseñanza tiene en cuenta la pluralidad y la diversidad de las aptitudes de cada alumno. Se desarrollan, además del razonamiento y la reflexión intelectual, el sentido de la observación, el gusto por la experimentación, la sensibilidad, las capacidades motrices y la imaginación creadora.

## **2.2 Ayuda a alumnos con dificultades**

En preescolar, puede ponerse en marcha una ayuda personalizada dirigida a alumnos con dificultades en forma de dos horas semanales de apoyo impartidas por los propios docentes.

La pedagogía diferenciada impartida por el profesor es el primer tipo de ayuda, no obstante, existen mecanismos idénticos a los de preescolar donde los alumnos que presenten dificultades trabajan con el apoyo de otros profesores y/o sicopedagoga.

Un programa de ayuda será implementado cuando las dificultades son más severas y necesita la intervención y el apoyo de un equipo que incluye también a los padres. El espíritu del dispositivo es partir de la base de los logros del alumno para que supere sus dificultades. Este dispositivo es un contrato

moral con la familia, el alumno, el o los profesores que trabajan con el alumno, la dirección del establecimiento y los profesionales especialistas externos cuando existen

### **2.3 Formación continua y evaluación docente**

La formación del personal docente contribuye a la calidad de la oferta de enseñanza y al éxito escolar de todos los alumnos. Esta formación, inscrita en el núcleo de la puesta en marcha de las reformas del sistema educativo y construida en torno a prioridades nacionales, orienta cada año la acción académica respondiendo, al mismo tiempo, a sus propias necesidades.

La formación tiene que permitir, a cada profesor :

- ejercer su oficio en las mejores condiciones posibles,
- desarrollar sus conocimientos y competencias profesionales adquiridas,
- adaptarse y mejorar constantemente gracias a la formación a lo largo de toda la vida.

## **3. Organización del proceso educativo global**

Se define la siguiente modalidad de organización escolar para nuestro colegio:

### **Sistema Francés : 1er grado**

◇ Educación Infantil ( Maternelle ) : de TPS ( Medio Menor ) a GS ( Kinder ),  
Ciclo I

◇ Educación Primaria : 1° a 2° Básico ( Ciclo II ), de 3° a 5° Básico ( Ciclo III)

### **Sistema Chileno :**

◇ Ciclo Educación Básica: 6° Básico a 8° Básico

◇ Ciclo Educación Media : I° a IV° Medio

El número de horas semanal depende del sistema educativo y de las posibles necesidades del alumno.

Los planes de estudio corresponden a los franceses en la parte homologada (hasta CM2 y con reconocimiento del MINEDUC), y a los establecidos por el MINEDUC de 6° a 4° Medio.

**Extraprogramáticas:**

Complementariamente al Plan de Estudio, el colegio ofrece diversas actividades extraprogramáticas para todos los alumnos y alumnas dependiendo de su edad e interés.

Los talleres o actividades son de las áreas tanto deportivas, idiomáticas como culturales.

La dirección del colegio determinará, año a año, qué talleres se imparten y en qué niveles, de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos y también a la oferta en la ciudad.

## **4. Estructura del lycée Claude Gay**

De la misma manera que la pedagogía está centrada en el alumno, la “Vida Escolar” está en el centro de nuestra estructura y funcionamiento interno.

Un centro escolar es un espacio de enseñanza pero también de vida colectiva.

La organización de la vida escolar, así como las disposiciones específicas puestas en marcha, ya se trate de seguimiento individualizado, acción sanitaria y social, apertura a las artes y a la cultura, desarrollo del deporte dependen de su política educativa interna.

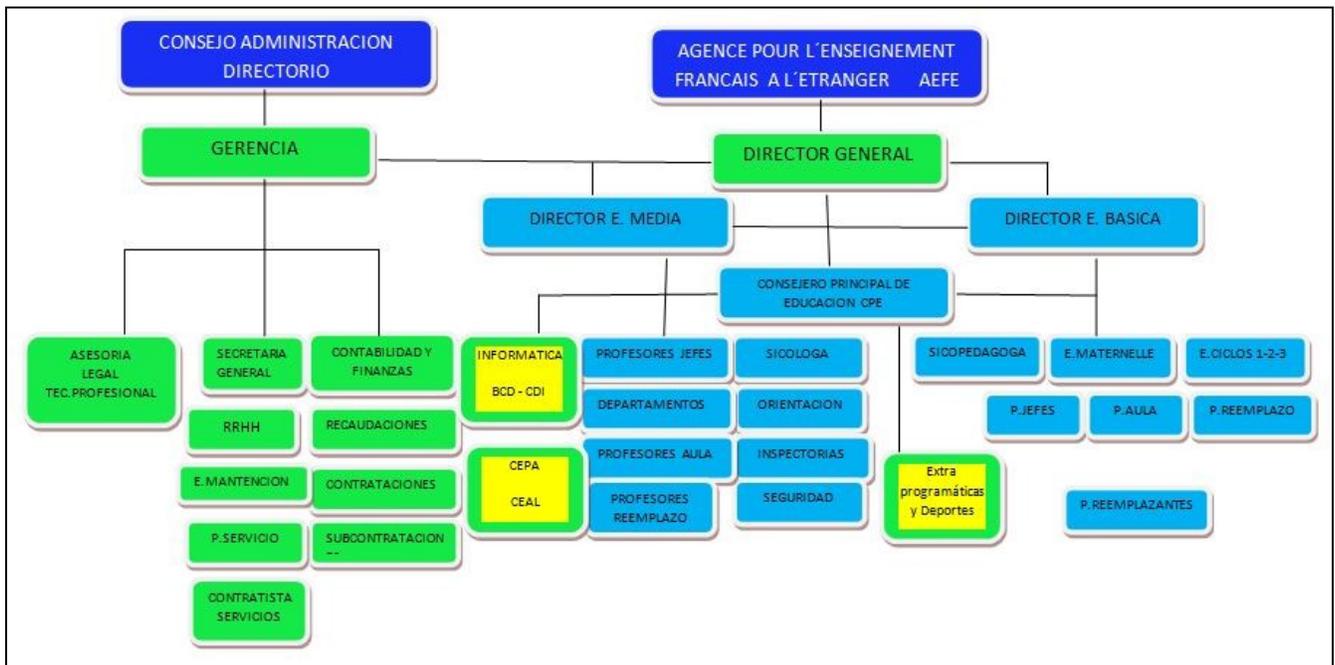
Estas acciones conceden un espacio particular al desarrollo de la personalidad del alumno y al aprendizaje de la convivencia y tratan de transmitirle el sentido

de la responsabilidad, las ganas de embarcarse en un proyecto y de tener una vida cultural personal.

Dan prioridad a las dinámicas activas e implican, frecuentemente, al lado del personal docente, a colaboradores externos.

La acción educativa de un centro escolar es una dimensión de la formación: la Escuela es el lugar en el que se transmite una visión común de los valores de la sociedad.

## Organigrama



**\*\*\* El presente proyecto educativo permanecerá válido hasta que la comunidad educativa defina incluir modificaciones a su actual conformación como estructura.**